

Утверждаю
Директор Большеозерской ООШ
филиала МБОУ Парнической СОШ
Кукарцева А.В. 
Приказ 53 от 05.09.2024

Индивидуальная образовательная программа

по русскому языку

обучающегося 7 класса

Кузнецовой Полины

Дата составления «05» сентября 2024г.

Педагог-наставник
Ткаченко Людмила Фаядовна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, администрацией школы была поставлена задача разработки индивидуальной образовательной программы для работы с отдельными учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Фамилия, имя ребенка – Кузнецова Полина

Возраст – 12 лет

Вид одарённости – предметная

Склонности - русский язык

Форма работы – индивидуальная работа

Сопровождающий педагог – учитель русского языка Ткаченко

Людмила Фаядовна

Актуальность ИОП обусловлена намерением обучающегося получить углубленные знания по предмету, научиться применять их в нестандартных ситуациях, в том числе для создания проектов. В дальнейшем для успешного обучения в основной школе.

Цель: создание условий для расширения возможности реализации его интеллектуальных, творческих способностей, подготовка к

участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для успешного обучения в основной школе
2. Расширение сферы знаний в области русского языка.
3. Подготовка к успешному прохождению аттестации
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал
5. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ продиктована следующими фактами:

1. Появились педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент.
2. Невозможно организовать индивидуальное обучение в классах с высокой наполненностью.
3. Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательной программы, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать правильный выбор. Выбор того или иного образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- 1.Особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- 2.Профессионализмом педагога;
- 3.Возможностями ОУ удовлетворять потребности обучающихся;
- 4.Возможностями материально- технической базы ОУ.

Ожидаемые результаты реализации ИОП

- 1.Углубленное изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного обучения и выполнения олимпиадных заданий
- 2.Овладение навыками самостоятельной работы

3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуальной образовательной программы :

- освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся;
- активное включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающимися.

В ходе этих занятий необходимо довести до обучающихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариативную часть, предметы регионального и школьного компонентов;
- особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОП;
- возможности и правила внесения изменений в ИОП.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В ходе учебной деятельности по мере необходимости от успешности можно корректировать количество часов, в зависимости от успешности прохождения той или иной темы.

В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация.

Используемые технологии: отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения, поиск информации и работа с

полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Кузнецова Полина по итогам предыдущего года обучения имеет хорошие оценки. Девочка достаточно общительный. Отношения с учителями и с учащимися доброжелательные. На замечания и критику реагирует адекватно.

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков достаточно высокий: умеет выделять главное, планировать свою работу, самостоятельно работает с книгой. Внимание устойчивое, объём внимания высокий. Степень развития наблюдательности средняя. Уровень развития логичности мышления, а также мыслительных операций отвлечения и обобщения высокий.

В достижении целей целеустремленная, старается все сделать самостоятельно, в работе организована и проявляет настойчивость.

Организация образовательного процесса

Развертывание содержания по русскому языку осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- исключается дублирование учебного материала;
- осуществляется возврат к отдельным вопросам с целью их углубленного изучения на более высоком уровне.

Формы работы с обучающимся:

- индивидуальный подход к обучающемуся на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Полиной;
- подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм;
- участие в олимпиадах школьного,;

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод;
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;

Принципы педагогической деятельности:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы обучающегося при минимальном участии учителя;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Занятия проводятся с использованием элементов педагогических **технологий**: тест технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Формы организации:

индивидуальные занятия с учителем;
самообразование (работа с дополнительной литературой).

Формы контроля и отчета.

Индивидуальное домашнее задание, мини – олимпиады, тесты, собеседование с учителем; выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов.

График и время посещения занятий

Среда 16.00 ч.

Форма организации - индивидуальная консультация

Работа с родителями.

Родители, семья в системе реализации программы:

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности обучающегося;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи.

Результаты:

систематизация основных типов вопросов по лингвистическим дисциплинам;

погружение в изучаемый предмет, расширение кругозора, аналитические навыки;

успешная подготовка к олимпиадам.

№	Мероприятия	Сроки и количество часов
1	Индивидуальные занятия	68
2	Участие в предметной олимпиаде	Ежегодно
3	Обучение на платформу Учи.ру, РЭШ	В течение года
4	Участие в дистанционных и очных конкурсах по русскому языку	В течение года

Календарно-тематическое планирование занятий на 2024-25 уч.г., 2025-2026 уч.г.

№	Содержание занятия	Кол-во	Умения и навыки
1	Язык и речь – чудо из чудес. Основные принципы русской орфографии	1	Умение прогнозировать конечный результат, ставить цели.
2	Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые ударением. Непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова	1	Развитие орфографической зоркости. Умение применять правило на данную орфограмму.
3	Решение олимпиадных заданий	1	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности
4	Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова	1	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в олимпиадных заданиях и диктанте по пройденной теме. Работа со словарными словами
5	<u>О славянах и других народах</u>	1	Знать особенности славянских языков. Уметь выявлять заимствованные слова из других языков.
6	Решение олимпиадных заданий	1	Знание теоретического материала, изученного на предыдущих уроках. Умение применять на практике полученные знания.
7	Пишем правильно. Работа над ошибками. Словарные слова	1	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в олимпиадных заданиях и диктанте по пройденной теме. Уметь грамотно писать словарные слова
8	Звукопись. Правописание слов с приставками пре- и при-	1	Знать правило правописания приставок пре-при; знать правило фонетического анализа слова; уметь правильно применять изученный материал на практике

9	Письмо - величайшее изобретение человека	1	Знать истоки изобретения письма; уметь грамотно отвечать на поставленные вопросы, используя теоретический материал
10	Решение олимпиадных заданий	1	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности
11	Пишем правильно. Работа над ошибками Словарные слова	1	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в олимпиадных заданиях и диктанте по пройденной теме. Уметь грамотно писать словарные слова
12	Алфавит. Буквы о – ё после шипящих в корне слова	1	Знать условия выбора гласной после шипящих в корне слова; уметь правильно писать в корне слова гласную о – ё; работать над орфоэпическими нормами; составлять предложения по заданию
13	Тренировочные упражнения. Диктант	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
14	«Хитрый» звук йот	1	Знать сведения о твердом и мягком знаке; правописание орфограмм на это правило; уметь применять на письме, изученное правило; выполнять морфемный и морфологический разбор
15	Решение олимпиадных заданий	1	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности
16	Пишем правильно. Работа над ошибками Словарные слова	1	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в олимпиадных заданиях и диктанте по пройденной теме. Уметь грамотно писать словарные слова
17	Чудеса с парными согласными	1	Знать правило правописания согласных в слова; уметь применять на письме, изученное правило; выполнять морфемный и морфологический разбор
18	Решение олимпиадных заданий. Проекты	12	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности; уметь представлять исследовательский проект, сопровождая выступления презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования
19	«Пульс» в слове. Строение слога	2	Знать основные правила орфоэпии; уметь применять эти правила в своей речи; выполнять морфемный и морфологический разбор
20	Полногласие. Буквы и – ы после ц	2	Знать условия выбора гласной после ц; уметь правильно писать выбранную гласную в корне, суффиксе, окончании; работать над орфоэпическими нормами; составлять предложения по заданию
21	Решение олимпиадных заданий	4	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности
22	Жизнь слова. Правописание сложных слов, соединительные гласные	2	Знать правило правописания сложных слов с соединительной гласной; уметь применять на письме, изученное правило; выполнять морфемный и морфологический разбор
23	Игра «Умники и умницы по пройденному материалу. Проекты	2	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности; уметь представлять исследовательский проект, сопровождая

	(1 часть)		выступления презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования
24	Пунктуация. Диктант	1	Знать изученные пунктограммы; роль знаков препинания в тексте; уметь определять синтаксическую роль различных частей речи; писать под диктовку
25	Словообразование: смотри в корень!	2	Знать основные правила словообразования; выполнять морфемный и морфологический разбор
26	Решение олимпиадных заданий	4	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности
27	Словообразование: служебные морфемы	2	Знать способы образования слов, значение приставок; выполнять морфемный и морфологический разбор; работать над орфоэпическими нормами;
28	Словообразование: приставки	2	Знать способы образования слов, значение приставок; выполнять морфемный и морфологический разбор; работать над орфоэпическими нормами;
29	Решение олимпиадных заданий. Словарный диктант	2	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности; знать правильное написание словарных слов.
30	Морфология Существительные: категория числа	2	Знать понятие морфология; общие грамматические значения, морфологические и синтаксические признаки имени существительного; роль в речи; уметь распознавать род и число имен существительных, правильно употреблять в речи.
31	Существительные: категория падежа	2	Знать понятие морфология; общие грамматические значения, морфологические и синтаксические признаки имени существительного; роль в речи; уметь распознавать род и число имен существительных, правильно употреблять в речи.
32	Преданность прилагательных	2	Знать понятие морфология; общие грамматические значения, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных; роль прилагательных в речи; уметь правильно употреблять в речи.
33	Живость глаголов. Глаголы труда	2	Знать понятие морфология; общие грамматические значения, морфологические и синтаксические признаки глаголов; роль глаголов в речи; уметь правильно употреблять в речи
34	Итоговый урок. Защита проектов.	4	Отработать умение собранно и оперативно находить решения задач повышенной сложности; уметь представлять исследовательский проект, сопровождая выступления презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования
	Итого	68	

