**УМК:** “Школа 21 ВЕКА”, авторы учебника В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.

**Тема:** Периметр многоугольнака.

**Цель урока:**ознакомление учащихся с новым понятием “периметр многоугольника”.

**Задачи урока на формирование у учащихся УУД:**

***Личностные УУД***

* развитие познавательных интересов, учебных мотивов, первичное понимание значения математических знаний в жизни человека, формирование и развитие познавательных интересов, развитие математической речи;

***Метапредметные УУД***

* *регулятивные:*умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками
* *познавательные:*формулировать проблемы, выдвигать гипотезы; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника, в рабочей тетради, сравнивать, анализировать, классифицировать геометрические фигуры, формировать умение находить периметр многоугольника.
* *коммуникативные:*развивать умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение и умение принимать суждения других, строить речевое высказывание в устной форме, уметь работать в парах, контролировать действия партнёра, уметь вести диалог с учителем и товарищами

***Предметные УУД***

* пользоваться изученной математической терминологией; продолжить знакомство с величиной “длина”; знакомство с понятием “периметр многоугольника”; учить находить периметр многоугольника; продолжать закреплять умение измерять длины звеньев ломаной линии и длины сторон многоугольника различными способами (с помощью линейки, циркуля); продолжать совершенствовать вычислительные навыки.

**Оборудование:**

* “Математика” (учебник). В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва и др. 2 класс, часть 1,
* “Математика” (рабочая тетрадь). В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва, 2 класс, часть 1,
* сигнальные карточки, геометрические фигуры, линейки,
* проектор.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент.** | Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать только лишь оценку “5”. |  |
| **II. Мотивация.** | - Приготовьтесь, пожалуйста, к работе.  - Сегодняшний урок я хочу начать со слов советского математика и педагога Алексея Ивановича Маркушевича: “Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели”. Слайд 1.  - Желаю вам удачи на сегодняшнем уроке! Начинаем работать. |  |
| **III. Актуализация знаний.**  (на экране - геометрические фигуры) | - Что вы видите на экране? (геометрические фигуры). Слайд 2.  - Как называется 1-я фигура? 2-я фигура? и т.д.  - Какие способы разбиения вы можете предложить? (по форме, по цвету, по размеру)  - Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг)  - Почему? (все остальные фигуры - многоугольники) |  |
| **IV. Целеполагание.** | - Откройте учебники на стр. 81.  - О чём нам говорит значок в верхнем левом углу страницы? (новая тема)  - Прочитайте тему урока. ( “Периметр многоугольника”)  - Назовите цели урока. Слайд 3.  (Узнаем, что называется периметром многоугольника. Научимся определять периметр многоугольника). | ***Предметные УУД*** |
| **V. Открытие нового.** | *Периметр* – это сумма всех длин сторон многоугольника.  Периметр обозначается *буквой латинского алфавита – Р (пэ), измеряется в мм, см, дм, м, км. Слайд 4.*  В древнем Египте границы земельных участков измеряли ходьбой. Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Так и появилось слово: *пире* – ходить,  *метрос* – измерять ПЕРИМЕТР. Слайд 5.  **Людям каких профессий нужны знания периметра? Слайд 6.**  **Швее, архитектору, строителю, дорожному рабочему, садоводу.**  Слайд 7.  Наша пчёлка труженица. Она нам поможет открыть новые знания  Собрав нектар, пчела спешит в **улей**. Там она сливает его в **соты, (показ на слайде),** которые имеют вот такую форму.  Что вы можете сказать про эту фигуру? На какую геометрическую фигуру похожа наша сота? (многоугольник)  Длина каждой стороны 2 см. Сколько сторон у фигуры? (6)  Наша помощница пчёлка уже высчитала периметр этой фигуры.  Р=2+2+2+2+2=12 см.  Запишите числовое выражение в тетрадь и найдите его значение.  2+2+2+2+2+2=12 (см) - Р  - Чему равна сумма длин сторон замкнутой ломаной линии? (12 см)   Сумму длин сторон многоугольника мы будем называть **периметром**.  - Запись такого длинного слова “периметр” займёт много времени. Поэтому математики - народ точный, решили это слово обозначать одной буквой – латинской буквой Р (пэ). | ***Личностные УУД***  ***Познавательные УУД*** |
| **Физминутка**  **для глаз** | Упражнения для снятия зрительного утомления.)  1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).  2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).  3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза).  4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).  5. Смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты.  6. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза |  |
| **VI. Первичное закрепление. Самостоятельная работа.** | - Продолжаем работу.  - Задание в рабочей тетради с.30 № 1 выполняем самостоятельно:  а) Олеся вычисляет, чему равен периметр жёлтого многоугольника:  3+1+4+3=12 (см) - Р  б) Захар и Алёша вычисляет, чему равен периметр синего треугольника:  3+4+5=10 (см) - Р  (Проверка по эталону на экране.) | ***Личностные УУД***  ***Регулятивные УУД*** |
| **VII. Физминутка.** | А теперь нужно немного отдохнуть.  Раз – на цыпочки подняться. Надо всем, друзья, размяться. 2 – нагнулись до земли И не раз, а раза три. 3 – руками помахали. Наши рученьки устали. На 4 – руки в боки, Дружно делаем подскоки. 5 – присели раза два. 6 – за парты нам пора. |  |
| **VIII. Рефлексия.**  окончен. | - Какие цели мы поставили в начале урока? Вспомните их и озвучьте.  - Считаете ли вы, что мы достигли их?  - Назовите умения, которые помогли нам совершить сегодняшнее открытие?  - Как вы оцениваете свою работу? (Дети показывают карточки.)   * “!” - мне всё понятно, всё выполнил верно. * “+” - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки. * “-” - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.   (Выставление оценок за работу на уроке.)  - Молодцы!  Домашнее задание:  Урок закончен!!! | - ***Предметные УУД***  ***Личностные УУД*** |