

Большеозерская ООШ филиал МБОУ Парнинской СОШ

Анализ деятельности психологической службы за 2023- 2024 уч.год

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Главной целью работы психологической службы в 2023-2024 учебном году стало сохранение психологического и психического здоровья детей, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития,

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими задачами:

- введение профориентационного курса занятий для обучающихся 9-х классов.
- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
- усилить психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальными наклонностями.
- создать единую психологически-комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- создать благоприятные условия обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели и задач в школе использовались следующие формы и методы работы с детьми, педагогическим персоналом, родителями.

Численный состав. В школе 12 учителей, 6 человек техперсонала, и 23 ученика из 20 семей нашего небольшого населённого пункта. Это большая и дружная семья, которая существует в благоприятной атмосфере.

Работа с детьми: индивидуальная и групповая психодиагностическая работы с учениками; индивидуальная психодиагностическая работы с учениками по заказам родителей и учителей; развивающая, психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми в течение учебного года по двум направлениям: коррекция эмоционально-личностной сферы, коррекция и развития познавательных процессов.

Работа с педагогами: проведение консультаций и получение учителями рекомендаций по результатам обследования детей; проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами в течение учебного года по запросам.

Работа с родителями: индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Диагностическая работа

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся

- **Уровень школьной адаптации**
Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации - 100% обучающихся.
- **Эмоциональное состояние учащихся на уроках.**
Поводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Проводилось занятие «Коррекция агрессивного поведения». Результаты положительные.
- **Уровень тревожности.** Проводилось исследование «Тест школьной тревожности Филипса» по факторам: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Исследование не выявило больших проблем – уровень тревожности низкий. О результатах было доложено классным руководителям и родителям (индивидуально). Были проведены занятия «Коррекция тревожного поведения».

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование проводилось с целью: способствовать изменению поведения (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности; развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы; развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения; содействовать формированию личности с адекватной самооценкой; облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса

Работа с детьми «группы риска»

В нашей небольшой школе нет детей данной категории

- ✓ «группа риска» - 0 обучающихся
- ✓ Стоящих на учете в ПДН- 0 обучающихся;
- ✓ Стоящих на внутри школьном учете -0 человек;

Но были семьи СОП, в которых матери пренебрегали своими родительскими обязанностями из-за злоупотребления алкоголем: Семья Глушковой Елены Рафатовны выбыла из нашего населённого пункта в город Шарыпово. Семья Пахоменко Ольги Сергеевны находится на пути исправления. Документы поданы для того, чтобы быть снятой с профилактического учёта в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- ✓ Неблагополучные семьи- 0.

В малокомплектной школе легче следить за психологическим состоянием контингента решать проблемы не доводя до крайности.

Методическая работа

Тема самообразования «Разработка методов и способов создания условий укрепления психологического здоровья и благополучия в образовательных учреждениях». В результате работы над этой темой мне удалось пополнить свою методическую копилку полезными знаниями и наработками, которые помогают в работе. А также

- заполнены индивидуальные карты на учащихся «Диагностика» ;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка, заполнены карты наблюдений Л. Скотта. Диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);
- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

В нашем муниципальном округе хорошо налажена психологическая служба, куда можно обратиться за помощью, где никогда не откажут и окажут профессиональную помощь и поддержку по возникающим вопросам. Проводятся систематические просветительские заседания, позволяющие повышению профессионального опыта.

Вывод

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их, но больше таких родителей, которые всегда понимают своих детей, где налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации. Ещё раз повторюсь: в малочисленной школе с благоприятным микроклиматом легче решать психологические вопросы.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. проведение занятий по программам:
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,
 - Профориентационная работа с выпускниками школы,
 - «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7классов,
 - «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
5. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
 - «Интернетзависимость»,
6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
- 7.Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.
8. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Педагог-психолог



Ткаченко Л.Ф.