


**Принято**  
На заседании педагогического  
совета Большеозерской ООШ  
Филиала МБОУ Парнинской  
СОШ  
Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

**Утверждаю**  
Директор  
Большеозерской ООШ филиала МБОУ  
Парнинской СОШ

 Кукарцева А.В.  
Приказ № 41 от 01.09.2021 г.

## **Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных детей**

### **1. Общие положения**

Положение о психолого-педагогическом сопровождении, способных и одаренных детей (далее – Положение) муниципального общеобразовательного учреждения Большеозерской ООШ филиала МБОУ Парнинской СОШ (далее – Учреждение) основывается на:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагогов и специалистов Учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения ребенка, его социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем личностного развития.

### **2. Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка**

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по сопровождению от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов, самих учащихся, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в трудной ситуации, обучения социальным умениям и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося на диагностическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия. Если запрос касается группы детей, то юридической основой для сопровождения может быть договор с родительским комитетом класса, в котором обучаются данные дети.



### **3. Понятие психологической поддержки, ее направления, цели и методы**

3.1. Психологическая поддержка – это система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда.

Основными направлениями психологической поддержки являются:

3.2.1. Организационная деятельность.

3.2.2. Психосоциальная диагностика.

3.2.3. Психологическая профилактика – содействие полноценному психологическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности.

3.2.4. Психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личному росту и саморазвитию, включая консультации родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка.

3.2.5. Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

3.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
- предупреждения развития негативных тенденций в психологии детей, преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

3.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

3.4.1. Защита прав и интересов учащихся.

3.4.2. Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения.

3.4.3. Реализация потенциальных возможностей и способностей учащихся.

3.4.4. Разработка индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям учащихся.

3.4.5. Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательных отношений.

3.4.6. Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

3.5. Основные методы психолого-педагогической поддержки:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологический тренинг;
- психологическая коррекция;
- другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

#### **4. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей:**

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

#### **5. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения**

5.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора Учреждения.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами Учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, старшим методистом..

5.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет план работы на учебный год;
- осуществляет контроль за индивидуальным сопровождением учащихся;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения старшему методисту.

#### **6. Порядок принятия настоящего Положения**

Положение о психолого-педагогическом сопровождении способных и одаренных детей принимается на педагогическом совете Учреждения, вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.