

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ управление образования Шарыповского МО

МБОУ Большеозёрская ООШ филиал МБОУ Парнинской СОШ


СОГЛАСОВАНО

старший методист


Каптурова Г.Я.

УТВЕРЖДЕНО

директор Большеозерской ООШ
филиал МБОУ Парнинской СОШ


Кукарцева А.В.
Приказ № 37 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 402105)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Большое Озеро 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	3	www.englishforkids.ru
1.2	Моя семья	13	0	13	www.englishforkids.ru
1.3	Мой день рождения	4	0	4	www.infourok.ru
1.4	Моя любимая еда	5	0	5	www.englishforkids.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	www.englishforkids.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	7	https://www.uportal.ru/load/94
2.2	Любимые занятия	2	0	2	www.infourok.ru
2.3	Мой питомец	3	0	3	www.englishforkids.ru
2.4	Выходной день	3	0	3	https://www.uportal.ru/load/94
2.5	Обобщение и контроль	2	1	1	www.englishforkids.ru

					rkids.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	2	www.englishforrkids.ru
3.2	Мои друзья	2	0	2	www.infourok.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	6	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	1	www.englishforrkids.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	2	www.englishforrkids.ru
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	1	https://www.uchportal.ru /load/94
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	5	https://www.uchportal.ru /load/94
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	2	www.englishforkids.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	1	www.infourok.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Давайте познакомимся!	1		1	05.09.2023	www.englishforkids.ru
2	Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки.	1		1	07.09.2023	www.englishforkids.ru
3	Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки.	1		1	12.09.2023	www.infourok.ru
4	Мои первые английские буквы.	1		1	14.09.2023	www.englishforkids.ru
5	Буквосочетания.	1		1	19.09.2023	www.englishforkids.ru
6	Большие и маленькие буквы!Слоги.	1		1	21.09.2023	www.englishforkids.ru
7	Словарная работа по теме «Знакомство».	1		1	26.09.2023	www.englishforkids.ru
8	Анализ словарной работы. Привет! Буква Аа	1		1	28.09.2023	www.infourok.ru
9	Привет!	1		1	03.10.2023	www.englishforkids.ru

	Буква Bb					
10	Члены семьи. Буква Cc	1		1	05.10.2023	www.englishforkids.ru
11	Учим названия цветов! Буква Dd	1		1	10.10.2023	www.englishforkids.ru
12	Проверочная работа по теме «Я и моя семья!»	1		1	12.10.2023	www.englishforkids.ru
13	Анализ проверочной работы. Мебель в моей комнате. Буква Ee	1		1	17.10.2023	www.infourok.ru
14	Домик на дереве. Буква Ff	1		1	19.10.2023	www.englishforkids.ru
15	Где Чаклз? Буква Gg	1		1	24.10.2023	www.englishforkids.ru
16	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1		1	26.10.2023	www.englishforkids.ru
17	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1		1	07.11.2023	www.englishforkids.ru
18	Анализ контрольной работы. Названия комнат. Буква Hh	1		1	09.11.2023	www.infourok.ru
19	В ванной комнате. Буква Ii	1		1	14.11.2023	www.englishforkids.ru

20	Сады в Великобритании и России. БукваJj	1		1	16.11.2023	www.englishforkids.ru
21	Сказка о городской и деревенской мышах.Буква Kk	1		1	21.11.2023	www.englishforkids.ru
22	Словарная работа по теме «Мой дом»	1		1	23.11.2023	www.englishforkids.ru
23	Анализ словарной работы. Мой день рождения. БукваLl	1		1	28.11.2023	www.infourok.ru
24	Устный счет. Числительные от 1 до 10.Буква Mm	1		1	30.11.2023	www.englishforkids.ru
25	Аппетитный шоколад. Буква Nn	1		1	05.12.2023	www.englishforkids.ru
26	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1		1	07.12.2023	
27	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда»	1	1		12.12.2023	
28	Анализ контрольной работы.Проект – коллаж «Вот что я люблю!»	1		1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
29	Чем угощают на дне рождения? Буква Oo	1		1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
30	Любимая еда. Буква Pp	1		1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
31	Я люблю кушать... БукваQq	1		1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

						412652
32	Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr	1		1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
33	Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss	1		1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
34	Проверочная работа по теме «Моя любимая еда»	1		1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
35	Анализ проверочной работа. Мои животные. Буква Tt	1		1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
36	Модальный глагол can. Буква Uu	1		1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
37	Я могу прыгать! Буква Vv	1		1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
38	А что умеешь делать ты? Буква Ww	1		1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
39	В цирке. Буква Xx	1		1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
40	Животные в цирке. Буква Yy	1		1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
41	Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz	1		1	06.02.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f412652
42	Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю».	1		1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
43	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1		1	13.02.2024	
44	Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» Анализ проверочной работы	1	1		15.02.2024	
45	Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии	1		1	20.02.2024	www.englishforkids.ru
46	Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных.	1		1	22.02.2024	www.infourok.ru
47	У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных.	1		1	27.02.2024	
48	Части тела. Особенности чтения гласных	1		1	01.03.2024	www.englishforkids.ru
49	Проверочная работа по теме «Мои любимые животные»	1		1	05.03.2024	www.englishforkids.ru
50	. Мои игрушки. Особенности чтения гласных.	1		1	07.03.2024	www.infourok.ru
51	Чудесный медвежонок Особенности чтения гласных.	1		1	12.03.2024	
52	Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных.	1		1	14.03.2024	www.englishforkids.ru
53	Сказка о городской и деревенской мышах.	1		1	19.03.2024	www.englishforkids.ru
54	Словарная работа по теме «Мои любимые игрушки»	1		1	21.03.2024	www.infourok.ru
55	Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных.	1		1	02.04.2024	
56	Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных	1	1		04.04.2024	

57	Ветрено! Особенности чтения согласных	1		1	09.04.2024	www.englishforkids.ru
58	Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных	1		1	11.04.2024	https://www.uchportal.ru /load/94
59	Волшебный остров. Особенности чтения согласных	1		1	16.04.2024	https://www.uchportal.ru /load/94
60	Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных	1		1	18.04.2024	www.englishforkids.ru
61	Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных	1		1	23.04.2024	www.infourok.ru
62	Сказка о городской и деревенской мышах.	1		1	25.04.2024	www.englishforkids.ru
63	Проверочная работа по теме «Мои веселые каникулы»	1		1	27.04.2024	https://www.uchportal.ru /load/94
64	Проект «Каникулы в стране чудес»	1		1	02.05.2024	https://www.uchportal.ru /load/94
65	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1		1	07.05.2024	www.englishforkids.ru
66	Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы»	1	1		14.05.2024	
67	Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение пройденного материала	1		1	16.05.2024	
68	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		1	21.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1		1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения. Структура: Это...	1		1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1		1	12.09.2023	
4	Лексика. Структура: У меня есть.	1		1	14.09.2023	
5	Домашние животные. Время суток.	1		1	19.09.2023	
6	Мой день. Чтение с детальным пониманием.	1		1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Проверочная работа. Местоимения.	1		1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Структура Кто ты?	1		1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1		1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Говорим о времени.	1		1	05.10.2023	
11	Чтение с пониманием.	1		1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Английские имена. Стр. Я могу.	1		1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1		1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Текст «Джек и Стив». Формат диалогической речи.	1		1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа по теме «Что мы любим»	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Анализ контрольной работы. Формы глагола «быть».	1		1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Цвета. Стр. У меня есть.	1		1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1		1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета.	1		1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Вещи для дома. Чтение.	1		1	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1		1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Лексика. Описание предметов.	1		1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10

23	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1		1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Обобщающий урок	1		1	30.11.2023	
25	Проверочная работа. Описание предметов.	1		1	05.12.2023	
26	Текст «Фред и Тед». Чтение с пониманием.	1		1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1		1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Время. Стр. Который час.	1		1	26.12.2023	
29	Числительные. Стр. Сколько?	1		1	14.12.2023	
30	Числительные. Стр. Ты можешь. Я могу.	1		1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Телефонный номер. Стр. Я могу.	1		1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Контрольная работа	1		1	28.12.2023	
33	Текст «Том и Мег». Чтение.	1		1	09.01.2024	
34	Обобщающий урок	1		1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

35	С днем рождения! Развитие навыков диалога. Стр. Сколько тебе лет?	1		1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	День рождения. Правила чтения.	1		1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1		1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контрольная работа	1	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Анализ контрольной работы. Распорядок дня.	1		1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Текст «Билли Харрисон и его день рождения». Чтение.	1		1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Структура Я имею/не имею	1		1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Названия профессий. Совершенствование фонетических навыков.	1		1	08.02.2024	
43	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1		1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Профессии. Стр. Какая твоя работа?	1		1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1		1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Внешний вид человека. Правила чтения.	1		1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Продукты. Общие вопросы.	1		1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1		1	01.03.	Библиотека ЦОК

					.2024	https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Текст «Джек Липтон». Чтение.	1		1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Контрольная работа по теме «Описание человека».	1		1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Животные. Правила чтения.	1		1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Описание человека. Настоящее время.	1		1	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1		1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Животные. Лексика.	1		1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1		1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Страны и континенты. Аудирование.	1		1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контрольная работа. Чтение.	1	1		09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Анализ контрольной работы. Названия времен года. Лексика.	1		1	11.04.2024	
59	Времена года. Говорение.	1		1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1		1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Название месяцев. Чтение.	1		1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Множественное число – исключения.	1		1	25.04.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Множественное число – исключения.	1		1	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Повторение и обобщение.	1		1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Повторение и обобщение	1		1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Итоговая контрольная работа.	1	1	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Мои планы на лето. Проект.	1		1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Защита проекта.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», Джон Баркер.	1		1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга	1		1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени.	1		1	12.09.2023	
4	Джон и виды деятельности. Притяжательный падеж .	1		1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Притяжательный падеж существительных во	1		1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c

	множественном числе.					
6	Словарный диктант 1 . Лексико-грамматические упражнения.	1		1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7		1		1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Джон Баркер и его семья. Контроль чтения, аудирования.	1		1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Контроль навыков говорения. Повседневные занятия членов семьи.	1		1	03.10.2023	
10	Лексика по теме «Ежедневные занятия».	1		1	05.10.2023	
11	Настоящее продолженное время Существительные <i>house</i> и <i>home</i> .	1		1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	1		1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1		1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1		1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

15	Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1		1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Обобщение по теме: Настоящее продолженное время Словарный диктант 2	1		1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Контрольная работа № 2 по теме «Настоящее продолженное время»	1	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Квартиры и комнаты.	1		1	14.11.2023	
20	Строение на улице. Конструкция «сколько».	1		1	16.11.2023	
21	Мебель. Введение лексики.	1		1	21.11.2023	
22	Употребление предлога «на» и «в». Описание дома или квартиры.	1		1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Самостоятельная работа по теме «Дома». Диктант 3.	1		1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Проект «Мой дом»	1		1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Описание классной комнаты	1		1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Школьный день. Введение лексики. Конструкции there is are/	1		1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Сборы в школу. Конструкции there is are.	1		1	12.12.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Школьная столовая. Вопросительная форма there is are.	1		1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Мой класс Вопросительная форма there is are.	1		1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Школы в Англии. Работа с текстом. Словарный диктант 4.	1		1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Контрольная работа.	1	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Обобщение по теме «Конструкции there is are.»	1		1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Контроль навыков чтения	1		1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Контроль навыков аудирования	1		1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Повторение и обобщение	1		1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Особенности чтения некоторых буквосочетаний	1		1	18.01.2024	
37	Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы.	1		1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Безличные предложения.	1		1	25.01.2024	
39	Завтрак дома. Конструкция would you like.	1		1	30.01.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Степени сравнения прилагательных.	1		1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Традиции питания в Англии.	1		1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Словарный диктант 5	1		1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Проектная работа «Мой любимый рецепт».	1		1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1		1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Погода в разных городах	1		1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bad.	1		1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Выходной день Баркерова. Прошедшее время глагола to be (was, were).	1		1	01.03. .2024	
49	Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like.	1		1	05.03.2024	
50	Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	1		1	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Обобщающий урок по теме «Поговорим о	1		1	12.03.2024	Библиотека ЦОК

	погоде». Словарный диктант 6.					https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Контрольная работа	1	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1		1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple).	1		1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1		1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1		1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple	1		1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Выходные дни в семье Баркеро. Конструкция to be going to.	1		1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций.	1		1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Обобщающий урок по теме «Мои выходные». Словарный диктант 7.	1		1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Контрольная чтения и аудирования по теме «Мои выходные».	1		1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

62	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1		1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1		1	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Повторение и обобщение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1	02.05.2024	
65	Контроль - чтение, аудирование, письмо	1		1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение и повторение	1		1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Общее повторение	1		1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

