

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -56 с. Автор Домогацких Е.М., География.

Программа рассчитана на 35 уч. недель, 35 часов в год, согласно учебному плану школы и программе автора учебника.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

СОДЕРЖАНИЕ предмета географии в 6 класс

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов. /обучающая/

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

№1. Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат. (итоговая, с оценками всего класса)

№2 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. (итоговая, с оценками всего класса)

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы *Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

*Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная)

№3 Составление схемы различий гор и равнин по высоте (**итоговая, с оценками всего класса**)

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: * Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. (обучающая)

№4 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. (**итоговая, с оценками всего класса**)

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: * Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). * Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. (обучающая) *Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).

№5 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. (**итоговая, с оценками всего класса**)

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных

зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: Ознакомление наиболее распространенными растениями и животными своей местности.(демонстрационная, экскурсия)

Тема 7. Почва и геосфера (4 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: * Изучение строения почвы на местности (обучающая).

* Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (демонстрационная)

* Описание природных зон Земли по географическим картам. (демонстрационная)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 6 классе являются следующие умения:

- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- **использование географических умений:**
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету география в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Дата	Домаш. задание	УУД			Характеристика основных видов учебной деятельности
				Личностные	метапредметные	предметные	
	Тема 1 Земля как планета (6 час)						
1	Введение. Земля и Вселенная Урок изучения нового материала		1. с7-11	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;	ставить учебную задачу под руководством учителя ; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Умение определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определяют направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов Определяют географические координаты объектов на карте. Вычисляют разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. Составляют и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объясняют смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач: Что произойдет с временами года, если ось Земли станет перпендикулярна (параллельна) плоскости её орбиты?
2	Система географических координат		2.с12-18				
3.	Практическая работа: Определение по карте географических координат						
4.	Времена года		3.с18-24				
5.	Пояса освещенности		4.с24-29				
6	Обобщающий урок по теме «Земля как планета»		1- 4 С.7- 29				
	Тема 2. Способы изображения			Знать: основные	ставить учебную	свойства географической	Рассчитывают расстояния с

	земной поверхности (4 часа)			географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. <i>Умение определять:</i> существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.	помощью масштаба. Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Систематизируют карты атласа по содержанию и масштабу. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описания по топографической карте форм рельефа. Определяют направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов. Составлять описание маршрута. Подготовка сообщения и презентации «История компаса».
8/1.	Карта. Масштаб карты.		5.с.32-36				
9/2.	Виды условных знаков Практическая работа №1. «Определение направлений и расстояний по карте.		6.с.37-42				
10/3.	Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности»		7.с.42-46				
11/4	Изображение рельефа на карте		8.с.47-54				
	Тема 3. Литосфера (6 часов)						
12/1.	Строение земного шара		9.с.56-61	Знать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии	Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознают на физических и топографических картах разные формы рельефа. Выполняют практические работы. по определению на абсолютной высоты форм рельефа. Устанавливают с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм
13/2.	Виды горных пород.		10.стр. 61-66				
14/3	Полезные ископаемые		11. стр. 66-71				
.	Движения земной коры		12. стр. 72-81				
15/4	Выветривание горных пород		13. стр. 82-88				

16/5	Рельеф суши и дна Мирового океана		14.стр. 88-96	изменение в результате деятельности человека	для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма	рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры. Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира, крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Формулируют правила поведения при землетрясениях (цунами, извержении вулкана).
17/6.	Итоговый урок. Практическая работа №3 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»		Стр. 96-98				
Тема 4. Атмосфера (8 часов)							
18/1.	Строение атмосферы		15.стр. 100-106	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в	Составляют и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявляют роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды». Вычерчивают и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику. Анализируют
19/2.	Температура воздуха		16. стр. 106-112				
20/3.	Атмосферное давление		17. стр. 113-118				
21/4.	Движение воздуха. Ветер		18. стр. 119-123				
22/5.	Вода в атмосфере		19. стр. 123-131				
23/6.	Погода		20. стр. 131-136				
24/7	Климат		21. стр. 137-141				
25/8.	Итоговый урок. Практическая работа №4 «Построение розы		Стр. 142-144				

	ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»					атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.	диаграммы распределения осадков по месяцам. Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определяют по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Выявляют особенности погоды. Выявляют главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов. 1) Подготавливаются к презентации «Виды осадков», «Стихийные явления в атмосфере» по плану. 2) В чем разница между погодой и климатом? (работа с текстом по плану, составление таблицы или схемы, показывающей различия между понятиями погода и климат). 3) Как изменится климат нашей местности, если Северный Ледовитый океан станет теплым?
Тема 5. Гидросфера (4 часа)							Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, закономерности
26/1.	Единство гидросферы. Круговорот воды в природе		22. стр. 146-149	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и	
27/2.	Мировой океан: океаны, моря, заливы, проливы						
28/3.	Воды суши. Реки. Озера. Практическая работа №5 «Описание по карте географического положения одной из		23. стр. 150-155				

	крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком» (итоговая, с оценками всего класса)			деятельности человека;	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга Умение определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.	изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполняют практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Определяют по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составляют описание реки по плану на основе анализа карты. Составляют характеристику равнинной (горной) реки по плану. Определяют по карте крупнейшие волохранилища мира
29/4.	Подземные воды. Природные льды.		24. стр. 156-164				Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира. Описывают по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявляют особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность 1) Описывают «Путешествие капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2) Как изменится облик Земли, если растают все льды? Ответ обоснуйте. 3) Изменится ли состав подземных вод, если в начале лета при внесении удобрений на полях нашего села превысили рекомендуемые нормы?

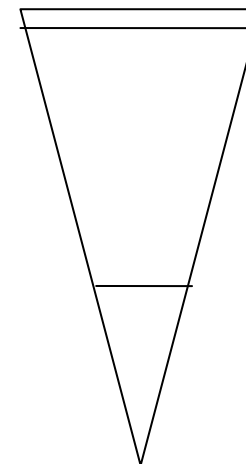
Тема 6 Биосфера (2 часа)							
30/1.	Царства живой природы		25. стр. 166-170	Знать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	. Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Высказывают мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.
31/2	Биосфера и охрана природы		26. стр. 170-178				1) Подготовка сообщения и презентации «Редкие и исчезающие виды растений (животных) нашей местности». 2) Предлагают варианты защиты растений и животных, обитающих в районе нашей местности.
Тема 7. Почва и геосфера (4 часа)							
32/1.	Почва.		27. стр. 180-184	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность, формирование ценности здорового и	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. умение организовывать учебное сотрудничество и	Умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявлять особенности пространственного
33/2.	Природный комплекс.		28. стр. 184-190				
34/3	Природные зоны		29. стр. 190-				
35/4.	Итоговый урок. Описание природных зон Земли по географическим картам						

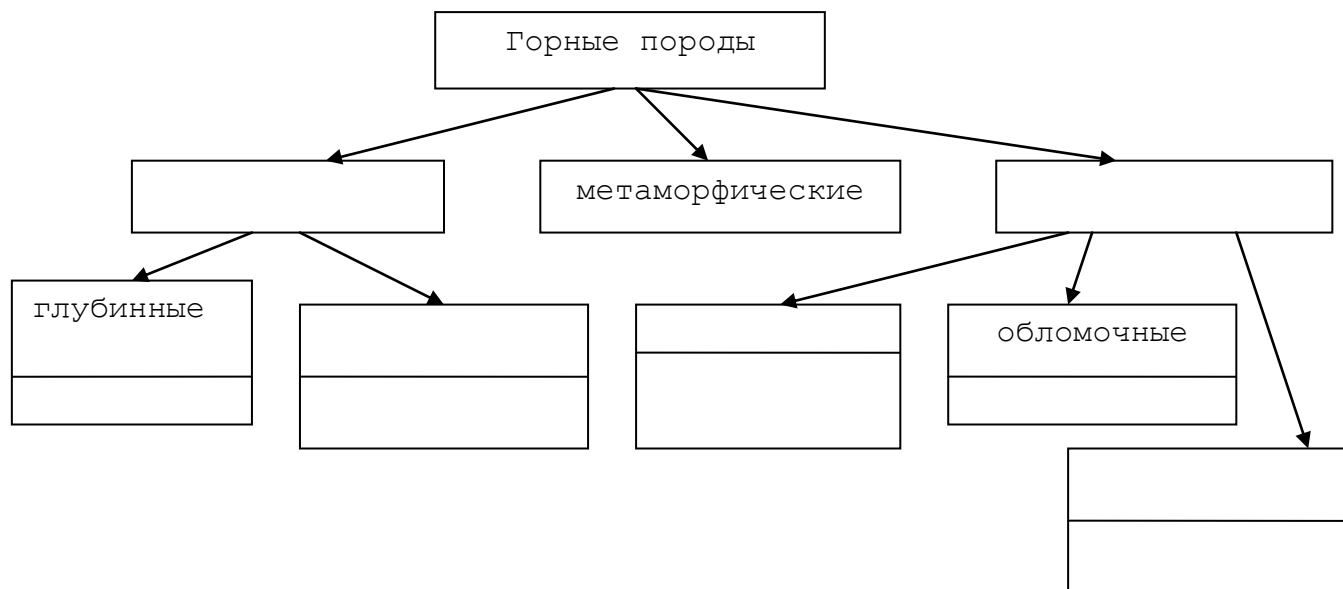
				безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окр.среде; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. воспитание патриотизма.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу 1) Сделать срез почвы и описать особенности чередования почвенных слоёв. 2) Практическая работа на местности «Описание природного комплекса и выявление взаимосвязей между его компонентами».
--	--	--	--	---	--	---	--

Контрольно – измерительные материалы за первое полугодие.

Контрольная работа по географии 6 класс.

1. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
1:25 000 1: 250 000 1: 25 000 000
2. Меридиан-
3. Какой материк расположен в трех полушариях?
4. Дробное число, показывающее, во сколько раз местность уменьшена при ее изображении на карте или плане, называется-
5. Распределите океаны в порядке возрастания их площади:
6. Как называется состоящее из двух частей изображение поверхности Земли на карте?
Карта мира Глобус
Карта полушарий План
7. Пункт А расположен на 35 параллели, пункт Б на 65 параллели. Какой из них расположен ближе к экватору?
8. Определите острова по координатам:
80° с.ш. 100° в.д.-
64° с.ш. 170° з.д.-
75° с.ш. 140° в.д.-
69 °с.ш. 50° в.д.-
9. Как называется параллель 23,5° с.ш. и параллель 66,5° ю.ш.?
10. Определите, между какими широтами и долготами расположена Центральноавстралийская равнина.
11. Дополните схему внутреннего строения Земли
(название, толщина, температура, в каком состоянии находится)
12. Дополните схему «Виды горных пород по происхождению»





13. Нарисуйте схему вулкана, подпишите составные части. Какой вулкан называют потухшим, а какой уснувшим?

14. Где располагается очаг землетрясения?

на поверхности земли под землей

15. На какие группы по высоте разделяются равнины?

16. Подпишите на карте России известные вам равнины и горы. (не менее 3)

